Kraków

ZADANIE PUBLICZNE
WSPÓŁFINANSOWANE
ZE ŚRODKÓW MIASTA KRAKOWA

analiza przypadków dyskryminacji i wykluczenia

przykład 1

Do klasy dołącza nowy uczeń, który ma ciemny kolor skóry. Podczas pierwszych tygodni kilka osób zaczyna żartować z jego wyglądu. Kiedy podczas pracy w grupach nauczyciel prosi uczniów o dobranie się w zespoły, jedna osoba mówi: „Nie bierzmy jego, bo tacy jak on są dziwni". Ktoś odpowiada: „No właśnie, z nimi zawsze są problemy". Nikt nie mówi chłopakowi wprost, że nie może być w grupie. Ostatecznie jednak zostaje wybrany jako ostatni.

1. **W którym momencie zwykła opinia, preferencja lub żart zaczyna prowadzić do stereotypizacji, wykluczenia albo nierównego traktowania?**

2. **Jakie przekonanie lub stereotyp może stać za zachowaniem osób opisanych w sytuacji?**

3. **Co może się wydarzyć, jeśli takie zachowanie będzie powtarzane i pozostanie bez reakcji?**

4. **Kto w tej sytuacji ma możliwość coś zmienić i czy odpowiedzialność spoczywa wyłącznie na osobie, która zachowuje się niewłaściwie?**

5. **Jak można zareagować w sposób, który zatrzymuje wykluczenie i jednocześnie wspiera osobę, której ono dotyczy?**

Kraków

ZADANIE PUBLICZNE
WSPÓŁFINANSOWANE
ZE ŚRODKÓW MIASTA KRAKOWA

analiza przypadków dyskryminacji i wykluczenia

przykład 2

Klasa przygotowuje projekt dotyczący nowych technologii. Podczas podziału zadań jedna z uczennic proponuje, że zajmie się częścią techniczną, ponieważ interesuje się programowaniem. Jeden z chłopaków mówi: „Może lepiej nie. Chłopaki zrobią techniczną część, a dziewczyny mogą przygotować prezentację". Kiedy dziewczyna protestuje, słyszy: „Nie chodzi o to, że nie możesz. Po prostu chłopaki bardziej się na tym znają". Dziewczyna ostatecznie rezygnuje z udziału w tej części projektu.

1. **W którym momencie zwykła opinia, preferencja lub żart zaczyna prowadzić do stereotypizacji, wykluczenia albo nierównego traktowania?**

2. **Jakie przekonanie lub stereotyp może stać za zachowaniem osób opisanych w sytuacji?**

3. **Co może się wydarzyć, jeśli takie zachowanie będzie powtarzane i pozostanie bez reakcji?**

4. **Kto w tej sytuacji ma możliwość coś zmienić i czy odpowiedzialność spoczywa wyłącznie na osobie, która zachowuje się niewłaściwie?**

5. **Jak można zareagować w sposób, który zatrzymuje wykluczenie i jednocześnie wspiera osobę, której ono dotyczy?**

Kraków

ZADANIE PUBLICZNE
WSPÓŁFINANSOWANE
ZE ŚRODKÓW MIASTA KRAKOWA

analiza przypadków dyskryminacji i wykluczenia

przykład 3

Do klasy chodzi osoba, która ubiera się inaczej niż większość uczniów: nosi charakterystyczne, alternatywne ubrania i makijaż. Na początku pojawiają się komentarze: „Ale odważnie". Później: „Ona zawsze musi się tak wyróżniać". Podczas planowania wyjścia klasowego ktoś mówi: „Może jej nie pytajmy, czy chce iść. Wstyd z kimś takim się pokazywać". Kilka osób się zgadza. Kiedy ktoś zwraca uwagę, słyszy: „Przecież to nic takiego. Po prostu jej nie lubimy".

1. **W którym momencie zwykła opinia, preferencja lub żart zaczyna prowadzić do stereotypizacji, wykluczenia albo nierównego traktowania?**

2. **Jakie przekonanie lub stereotyp może stać za zachowaniem osób opisanych w sytuacji?**

3. **Co może się wydarzyć, jeśli takie zachowanie będzie powtarzane i pozostanie bez reakcji?**

4. **Kto w tej sytuacji ma możliwość coś zmienić i czy odpowiedzialność spoczywa wyłącznie na osobie, która zachowuje się niewłaściwie?**

5. **Jak można zareagować w sposób, który zatrzymuje wykluczenie i jednocześnie wspiera osobę, której ono dotyczy?**

Kraków

ZADANIE PUBLICZNE
WSPÓŁFINANSOWANE
ZE ŚRODKÓW MIASTA KRAKOWA

analiza przypadków dyskryminacji i wykluczenia

przykład 4

Do klasy dołącza uczennica, która przeprowadziła się z innego kraju i mówi po polsku z wyraźnym akcentem. Na początku kilka osób prosi ją, żeby „powiedziała coś jeszcze raz", a następnie zaczyna naśladować sposób, w jaki mówi. Klasa się śmieje. Z czasem żarty stają się coraz częstsze. Kiedy nauczyciel prosi uczennicę o przeczytanie fragmentu tekstu, ktoś z końca sali mówi: „Dajcie spokój, niech lepiej ktoś inny przeczyta, bo nic nie zrozumiemy". Podczas przerwy ktoś zaczyna naśladować jej sposób mówienia, a inni się dołączają. Uczennica przestaje zabierać głos na lekcjach i coraz rzadziej zgłasza się do prezentowania prac.

1. **W którym momencie zwykła opinia, preferencja lub żart zaczyna prowadzić do stereotypizacji, wykluczenia albo nierównego traktowania?**

2. **Jakie przekonanie lub stereotyp może stać za zachowaniem osób opisanych w sytuacji?**

3. **Co może się wydarzyć, jeśli takie zachowanie będzie powtarzane i pozostanie bez reakcji?**

4. **Kto w tej sytuacji ma możliwość coś zmienić i czy odpowiedzialność spoczywa wyłącznie na osobie, która zachowuje się niewłaściwie?**

5. **Jak można zareagować w sposób, który zatrzymuje wykluczenie i jednocześnie wspiera osobę, której ono dotyczy?**

Kraków

ZADANIE PUBLICZNE
WSPÓŁFINANSOWANE
ZE ŚRODKÓW MIASTA KRAKOWA

analiza przypadków dyskryminacji i wykluczenia

przykład 5

Szkoła organizuje wydarzenie, podczas którego kilku uczniów ma reprezentować klasę. Uczniowie sami wybierają osoby. Jedna z uczennic proponuje koleżankę, która bardzo dobrze radzi sobie z wystąpieniami publicznymi. Ktoś odpowiada: „Nie wiem, czy to dobry pomysł. Ona trochę... inaczej wygląda". Po chwili inna osoba mówi: „No, chyba wiecie, o co chodzi". Kilka osób się zgadza, ale nikt nie mówi wprost, co dokładnie ma na myśli. Ostatecznie wybierają inną osobę.

1. **W którym momencie zwykła opinia, preferencja lub żart zaczyna prowadzić do stereotypizacji, wykluczenia albo nierównego traktowania?**

2. **Jakie przekonanie lub stereotyp może stać za zachowaniem osób opisanych w sytuacji?**

3. **Co może się wydarzyć, jeśli takie zachowanie będzie powtarzane i pozostanie bez reakcji?**

4. **Kto w tej sytuacji ma możliwość coś zmienić i czy odpowiedzialność spoczywa wyłącznie na osobie, która zachowuje się niewłaściwie?**

5. **Jak można zareagować w sposób, który zatrzymuje wykluczenie i jednocześnie wspiera osobę, której ono dotyczy?**